Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:11:57 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Основы регионального управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Чернышов Анатолий Николаевич, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Основы регионального управления одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Основы регионального управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-2*	*Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности*	*ИПКс-2.1*	*Разрабатывает варианты управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона*	*ИПКс2 -2.1. З-1.* ***Знает*** *возможные варианты управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 59 часов, из них, лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 103 часа, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 153 часа. Контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.01 Основы регионального управления является дисциплиной вариативной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения) параллельно с изучением дисциплин:

- Микроэкономика (продвинутый уровень)
- Макроэкономика (продвинутый уровень)
- Эконометрика (продвинутый уровень)
- Методологические основы региональной экономики

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Регион Российской Федерации как объект управления: системный подход	23	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, тестирование
Тема 2.	Экономические и социальные проблемы как основа рег. управления	23	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 3.	Правовая основа и организационн	23	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	17	Опрос, Тестирование, кейс-

	о-функциональная структура субъектов управления социально-экономической системой региона												стади
Тема 4.	Роль программно-целевого и проектного подходов в управлении регионом	29	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, практическое задание, тестирование, кейс-стади
Тема 5.	Возможности межсекторного взаимодействия в управлении социально-экономической системой региона	30	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 6.	Показатели и критерии эффективности управления социально-экономической системой региона	23	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	17	Опрос, практическое задание, тестирование, эссе
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	**экзамен**

Итого		180	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	103	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Регион Российской Федерации как объект управления: системный подход	14	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	13	Опрос, тестирование
Тема 2.	Экономические и социальные проблемы как основа регионального управления	32	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	30	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 3.	Правовая	32	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	30	Опрос,

	основа и организационно-функциональная структура субъектов управления социально-экономической системой региона													Тестирование, кейс-стади
Тема 4.	Роль программно-целевого и проектного подходов в управлении регионом	35	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	30	Опрос, практическое задание, тестирование, кейс-стади
Тема 5.	Возможности межсекторного взаимодействия в управлении социально-экономической системой региона	35	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	30	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 6.	Показатели и критерии эффективности управления социально-экономической системой региона	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, практическое задание, тестирование, эссе

Промежуточная аттестация	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого	180	4	0	0	14	0	0	0	9	0	0	153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Регион Российской Федерации как объект управления: системный подход. ИПКс-2.1

Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами образовательной программы.

Понятия «регион», «экономическая система», «социальная система», «субъекты и объекты управления». Общая характеристика основных подходов в изучении социально-экономической системы региона и управлении ее развитием: системный, программно-целевой, проектный, факторный.

Регион как объект управления: системный подход. Понятие региона как системы. Понятия территориальной и функциональной структур региона. Сферы жизнедеятельности региона и их взаимосвязь. Факторы, влияющие на жизнедеятельность региона. Ресурсы региона. Виды классификаций регионов в Российской Федерации и ее роль в региональном управлении.

Тема 2. Экономические и социальные проблемы как основа регионального управления. ИПКс-2.1

Структура экономической сферы региона. Экономическая инфраструктура региона. Классификация регионов России по уровню экономического развития. Характеристика основных экономических проблем в России и их региональных особенностей. Характер государственной экономической политики. Основные задачи и приоритетные направления региональной экономической политики.

Структура социальной сферы региона. Инфраструктура секторов социальной сферы. Классификация регионов России по уровню социальной проблемности. Характеристика основных социальных проблем и их региональных особенностей. Характер государственной социальной политики. Основные задачи и приоритетные направления региональной социальной политики

Тема 3. Правовая основа и организационно-функциональная структура субъектов управления социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

Правовая основа управления социально-экономической системой региона: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Государственные органы управления регионом. Муниципальные органы управления. Органы общественного управления региональными социально-экономическими процессами. Роль региональной политической и бизнес-

элиты в управлении социально-экономической системой региона.

Тема 4. Роль программно-целевого и проектного подходов в управлении регионом. ИПКс-2.1

Понятие программно-целевого подхода (ПЦП) в управлении и целесообразность его использования. Преимущества использования ПЦП. Недостатки, снижающие эффективность использования методов ПЦП. Алгоритм реализации ПЦП. Государственная программа как инструмент регионального управления: правовая основа, структура, показатели эффективности.

Понятие социально-экономического проекта. Роль проектного подхода в управлении регионом. Взаимосвязь государственных социально-экономических программ и национальных проектов в развитии региона. Основные направления социально-экономического проектирования в регионе. Алгоритм социально-экономического проектирования. Субъекты разработки и реализации проекта. Виды и источники ресурсного и кадрового обеспечения проекта. Критерии оценки проекта. Показатели эффективности проекта.

Тема 5. Возможности межсекторного взаимодействия в управлении социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

Понятие межсекторного партнерства (МСП). Субъекты межсекторного партнерства в социально-экономической сфере: органы власти, бизнес-сообщество, некоммерческие организации. Роль СМИ в реализации МСП. Основные механизмы МСП: трипартизм в социально-трудовой сфере, государственно-частное партнерство (ГЧП), саморегулирование, взаимодействие государства и бизнеса с НКО. Возможности механизмов МСП в развитии экономики и социальной сферы региона.

Тема 6. Показатели и критерии эффективности управления социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

Категория стабильности, устойчивости в стохастических региональных системах. Понятие социально-экономической стабильности региона. Показатели эффективности управления в социально-экономической сфере региона. Критерии оценивания уровня эффективности регионального управления. Внешние и внутренние факторы, определяющие уровень социально-экономической стабильности региона.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 *Основы*

регионального управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Основы регионального управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, практические задания, кейс-стади, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Роль курса в образовательной программе. Регион Российской Федерации как объект управления: системный подход. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

− внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при выборе возможных вариантов управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятия «регион», «экономическая система», «социальная система», «субъекты и объекты управления».

2. Понятие региона как системы

3. Виды структур региона. Понятия территориальной и функциональной структур региона.

4. Ресурсы региона: объективные и субъективные

5. Подходы, используемые в региональном управлении

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Какой подход к управлению регионом предполагает рассмотрение его как целостной совокупности взаимосвязанных элементов?

а) программно-целевой
б) факторный
в) системный
г) проектный

2. Какое системное свойство региона означает, что его свойства как целого не равны сумме свойств частей?

а) открытость
б) целостность
в) инерционность
г) динамичность

3. Территориальная структура региона отвечает на вопрос:

а) из каких отраслей состоит экономика региона?

б) какие функции выполняют разные сферы его жизни?

в) как распределены элементы системы в пространстве?

г) каков объем валового регионального продукта?

4. Функциональная структура региона включает в себя

а) основных субъектов, действующих в регионе,

б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона

в) основные сферы жизнедеятельности региона

г) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

6. К субъективным ресурсам региона НЕ отнесится

а) лесные ресурсы

б) социальные ресурсы

в) демографические ресурсы

г) информационные ресурсы

д) управленческие технологии

Тема 2. Экономические и социальные проблемы как основа регионального управления. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при выборе возможных вариантов управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Структура экономической сферы региона.
2. Экономическая инфраструктура региона

3. Сектора, которые входят в социальную сферу региона
4. Социальная инфраструктура региона

Примерные тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. К экономической инфраструктуре региона относится:

а) здравоохранение и образование
б) транспорт, связь, энергоснабжение
в) органы законодательной власти
г) общественные организации

2. Главный современный приоритет региональной социальной политики для удаленных и сельских территорий:

а) Строительство небоскребов
б) Развитие цифровой инфраструктуры для дистанционного получения услуг
в) Сокращение финансирования социальной сферы
г) Переселение всех жителей в крупные города

3. Ситуация в социальной сфере регионов:

а) зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом
б) определяется только внутрирегиональными факторами
в) не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона
г) зависит только от уровня развития экономики страны в целом
д) зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности региона и страны в целом

4. Какая социальная проблема НЕ характерна для северных и удаленных территорий России?

а) перенаселенность городов
б) высокая стоимость жилья
в) слабая доступность социальных услуг из-за плохой транспортной связанности
г) избыток объектов социальной инфраструктуры

Тема 3. Правовая основа и организационно-функциональная структура субъектов управления социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при выборе возможных вариантов управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Уровни формирования правовой основы управления социально-экономической системой региона.
2. Уровни и ветви власти, действующие в регионах РФ.
3. Роль общественных органов в механизм управления региональными социально-экономическими процессами.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Федеральный закон, который устанавливает общие принципы организации органов государственной власти в субъектах РФ:

а) Федеральный закон № 131-ФЗ
б) Федеральный закон № 414-ФЗ
в) Конституция РФ
г) Гражданский кодекс РФ

2. Основной закон (высший нормативный акт) края или области в составе Российской Федерации:

а) Конституция
б) Федеральный закон
в) Устав

г) Постановление губернатора

3. Органы государственной власти, относящиеся к региональному уровню:

а) Правительство РФ
б) Законодательное собрание области
в) Городская дума
г) Верховный Суд РФ

4. Данную функцию НЕ выполняют органы исполнительной власти региона:

а) нормативно-правовое регулирование
б) контроль и надзор
в) принятие региональных законов
г) управление государственным имуществом

Тема 4. Роль программно-целевого и проектного подходов в управлении регионом. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие программно-целевого подхода и целесообразность его использования
2. Алгоритм реализации программно-целевого подхода в рамках государственных программ
3. Понятие социально-экономического проекта.
4. Алгоритм социально-экономического проектирования: основные этапы
5. Взаимосвязь государственных социально-экономических программ и национальных проектов в развитии региона

Практическое задание

Задание: в рамках микрогрупп самостоятельно до занятия подготовить аналитический доклад «Пути совершенствования использовании программно-целевого подхода в управлении экономической и социальной сферами региона (на примере одной из государственных программ Нижегородской области)» с рекомендациями и представить его в виде презентации на занятии

Примерный план выступления по результатам анализа:

1. Когда и кем принята программа.
2. Сроки и этапы реализации.
3. Соответствие Макету программы и требованиям к ее содержанию (по каждому разделу – кратко содержание и оценка).
4. Сравнить цели, задачи, направления:
   - с соответствующей федеральной Гос. программой
   - национальными проектами, реализуемыми в Нижегородской области.
5. Общая оценка Программы:
   - способность решения основных проблем в соответствующей отрасли экономической и социальной сфер
   - недостатки Программы
   - меры по ликвидации недостатков

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Под программно-целевым подходом в управлении регионом понимается:

а) метод управления, основанный на разовых поручениях руководителя
б) метод управления, при котором цели увязываются с ресурсами через систему взаимосвязанных мероприятий
в) метод стихийного реагирования на возникающие проблемы
г) метод управления, исключающий планирование

2. Основным инструментом реализации программно-целевого подхода на региональном уровне является:

а) Указ Президента РФ
б) Государственная программа субъекта РФ
в) Федеральный закон
г) Бизнес-план развития отрасли

3. Ключевая характеристика проекта, отличающая его от программы:

а) долгосрочный характер

б) ограниченность во времени и уникальность результата

в) отсутствие четких целей

г) невозможность оценки эффективности

4. Место национальных проектов в иерархии документов стратегического планирования:

а) являются инструментом регионального уровня

б) задают стратегические ориентиры на федеральном уровне

в) не связаны с региональными программами

г) реализуются только на муниципальном уровне

Тема 5. Возможности межсекторного взаимодействия в управлении социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при выборе возможных вариантов управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие межсекторного партнерства (МСП).
2. Субъекты межсекторного партнерства в социально-экономической сфере
3. Основные механизмы МСП и их возможности
4. Возможности механизмов МСП в развитии экономики и социальной сферы региона

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Под межсекторным социальным партнерством (МСП) понимается:

а) исключительно коммерческие отношения между предприятиями

б) конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, НКО) при решении социально значимых проблем

в) система государственного контроля за деятельностью бизнеса

г) благотворительная деятельность без участия государства

2. Субъекты относящиеся к основным участникам межсекторного партнерства в регионе:

а) только органы власти и бизнес

б) только бизнес и некоммерческие организации

в) органы власти, бизнес-сообщество, некоммерческие организации

г) международные организации и федеральные министерства

3. Функция, выполняющаяся региональными ресурсными центрами НКО:

а) финансирование коммерческих проектов

б) консультирование, обучение, юридическая поддержка некоммерческих организаций

в) контроль за деятельностью органов власти

г) реализация прибыльных бизнес-проектов

4. Трипартизм в социально-трудовой сфере – это:

а) система трехстороннего взаимодействия между государством, профсоюзами и работодателями

б) разделение властей на три ветви

в) трехуровневая система бюджетного федерализма

г) три формы собственности в экономике

Тема 6. Показатели и критерии эффективности управления социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить полученные экономические знания при выборе возможных вариантов управленческих решений для стабильного социально-экономического развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Категория стабильности, устойчивости в стохастических региональных системах.
2. Понятие и показатели социально-экономической стабильности региона.

Практическое задание

Тема: Оценка эффективности управления в кризисном регионе

Описание ситуации:

Регион У.— угледобывающий регион, столкнувшийся с острым кризисом.
Ключевые параметры:

Показатель	Значение	Динамика
ВРП	Прогноз падения на 4,1%	Резкое ухудшение
Дефицит бюджета	25,5% от собственных доходов	Критический уровень
Налог на прибыль	Падение на 40%	Катастрофическое
Безработица в моногородах	12%	Рост
Отток населения	15 тыс. человек за год	Усиление
Финансирование здравоохранения	Сокращение на 20%	Критическое

Ситуация. Предположите, что в Нижегородской области губернатору через год предстоит отчитаться перед Президентом РФ об эффективности своей деятельности.

Задания:

1. Используя знание лекции, проанализируйте текущую ситуацию в Нижегородской области. По группам показателей:
    - экономические показатели
    - бюджетные показатели
    - социальные показатели
    - демографические показатели

   Укажите, какая группа показателей вызывает наибольшее беспокойство и почему?
2. Определите ключевые внешние и внутренние факторы, определяющие текущее состояние региона:
    - внешние факторы (какие из них негативно влияют?)
    - внутренние факторы (какие можно и нужно менять?)

   Укажите, какие факторы являются «точками роста», на которые можно опереться?
3. Предложите систему приоритетных показателей, по которым губернатор должен отчитываться через год. Обоснуйте выбор 5-7 ключевых индикаторов, которые в наибольшей степени будут отражать прогресс в решении имеющихся проблем.
4. Разработайте краткосрочную антикризисную программу (на 1 год), указав:

- какие меры необходимо принять для стабилизации бюджетной ситуации;
- какие меры необходимы для поддержки занятости в моногородах;
- как минимизировать негативные социальные последствия (сокращение финансирования, рост безработицы);
- как остановить отток населения;

5. Оцените устойчивость региона к внешним вызовам и угрозам, указав:

- насколько регион уязвим к дальнейшему ухудшению внешней конъюнктуры;
- какие меры по повышению устойчивости (диверсификации экономики) должны быть предприняты в среднесрочной перспективе;

6. Предложите, как можно использовать механизмы межсекторного партнерства (ГЧП, взаимодействие с НКО, социальное партнерство) для решения проблем региона в условиях острого бюджетного дефицита.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Понятие «стохастичность» применительно к региональной социально-экономической системе означает, что:

а) система функционирует строго детерминировано, все процессы предсказуемы

б) поведение системы невозможно предсказать с абсолютной точностью из-за влияния случайных факторов

в) система полностью изолирована от внешних воздействий

г) система не способна к самоорганизации

2. Различие между стабильностью и устойчивостью региональной системы:

а) это полные синонимы, различий нет

б) стабильность - способность сохранять текущее состояние, устойчивость - способность возвращаться к траектории развития после отклонений

в) стабильность характеризует экономику, устойчивость - социальную сферу

г) стабильность - краткосрочная характеристика, устойчивость — долгосрочная

3. Документ, устанавливающий систему показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ?

а) Конституция РФ

б) Указ Президента РФ № 68 от 4 февраля 2021 года

в) Федеральный закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании»

г) Бюджетный кодекс РФ

4. К группе показателей качества жизни населения относятся:

а) валовой региональный продукт и объем инвестиций

б) ожидаемая продолжительность жизни и уровень бедности

в) дефицит бюджета и государственный долг

г) объем выбросов загрязняющих веществ

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	10	0,1	10
КТ 2	20	0,2	20
КТ 3	10	0,1	10
КТ 4	20	0,2	20
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 2

Задание: Заполнить таблицу: «Основные задачи и приоритетные направления региональной социально-экономической политики»

Проблемы	Задачи	Приоритетные направления
Экономическая сфера		
Социальна сфера		

Методические рекомендации по заполнению таблицы.

В графе «Проблемы» не только сформулировать проблему, но и представить главные аргументы. Задачи должны касаться каждой из выявленных проблем. Приоритетные направления должны быть по каждой задаче. Следовательно, каждая проблемы и задачи с направлениями должны быть в отдельной строке. Работа выполняется каждым студентом группы индивидуально или в составе микрогруппы (2-3 чел.)

При выполнении задания нужно опираться на знания в рамках индикатора компетенции ИПКс-2.1

Критерии оценивания выполнения задания в виде таблицы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота содержания	0-50	Четкое описание основных разделов таблицы с необходимыми аргументами
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Логические связи между элементами таблицы
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Итого максимально:	100	

КТ-2 - Тема 4

Кейс-стади (ситуационная задача)

Тема: «Строительство школы: программа или проект?»

Описание ситуации: В регионе Z остро стоит проблема второй смены в школах. В городе N, где проживает 250 тысяч человек, более 30% школьников обучаются во вторую смену. Особенно сложная ситуация в новом микрорайоне "Солнечный", где за последние 5 лет построено 15 многоэтажных домов, но не создано ни одного нового учебного места. Ближайшая школа перегружена в 1,5 раза.

Администрация региона рассматривает два подхода к решению проблемы:

Вариант А (программный подход): Включить строительство школы в микрорайоне "Солнечный" в государственную программу «Развитие

образования в регионе Z на 2025-2030 годы". Программа предусматривает поэтапное строительство 10 школ в разных муниципалитетах, финансирование распределено по годам, закупка оборудования централизована.

Вариант Б (проектный подход): Инициировать отдельный проект «Строительство школы на 1200 мест в микрорайоне «Солнечный»», установив жесткий срок завершения — 1 сентября 2027 года. Назначить руководителя проекта с персональной ответственностью, сформировать проектную команду, предусмотреть отдельное финансирование и ускоренные процедуры согласования.

Дополнительные обстоятельства:

- Бюджет региона ограничен, параллельно требуется финансирование других социальных объектов
- В микрорайоне активное сообщество родителей, готовых участвовать в общественном контроле
- Подрядные организации региона загружены другими объектами
- Существует возможность привлечения федеральных средств по национальному проекту «Образование»

Задание:

1. Сравните два подхода к решению проблемы. Каковы преимущества и риски каждого варианта в описанных условиях?
2. Предложите оптимальное решение. Может ли быть использован комбинированный подход? Если да, то как именно он должен быть организован?
3. Разработайте структуру управления для выбранного варианта:
   - Кто должен выступать заказчиком?
   - Кто может быть руководителем проекта (программы)?
   - Какие специалисты должны войти в команду?
   - Какие заинтересованные стороны (стейкхолдеры) должны быть вовлечены и каким образом?
4. Определите систему показателей эффективности:
   - Если выбран вариант А (программа), какие показатели непосредственных и конечных результатов должны быть установлены?
   - Если выбран вариант Б (проект), какие критерии оценки эффективности проекта вы предложите?
5. Какие ресурсы и из каких источников могут быть привлечены для реализации решения? Предложите структуру финансирования.
6. Какие риски могут возникнуть при реализации выбранного подхода и как их можно минимизировать?

Методические рекомендации по выполнению задания в форме кейс-стади

При выполнении задания реализовывать следующий алгоритм:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и

новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– ознакомиться с текстом задания кейса;

– провести исследование в рамках задания кейса;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– сформулировать правильное решение кейса

При решении кейса нужно опираться на знания и умения в рамках индикатора компетенции ИПКс-2.1

Критерии оцениваниязадания в форме кейс-стади:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-30	Детальное, последовательное описание всех аргументов с конкретными примерами
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Итого максимально:	100	

КТ - 3 - Тема 5.

Задание. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика механизмов межсекторного партнерства»

Общие черты для всех механизмов	Отличительные черты каждого механизма

Методические рекомендации по заполнению таблицы**.**

При заполнении таблицы опираться на материалы лекции и практического занятия, правовые документы и статистический материал по соответствующему механизма МСП. Все черты должны быть представлены списком: общие - в объединенной ячейке, отличия - в соответствующей строке механизма МСП. Работа выполняется каждым студентом группы индивидуально или в составе микрогруппы (2-3 чел.)

При выполнении задания нужно опираться на знания и умения в рамках

индикатора компетенции ИПКс-2.1

Критерии оценивания выполнения задания в виде таблицы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота содержания	0-50	Четкое описание основных разделов таблицы с необходимыми аргументами
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Логические связи между элементами таблицы
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Итого максимально:	100	

КТ – 4. - Тема 6

Задание: Написать эссе на тему: Регион РФ, в котором я хотел (а) бы жить и работать.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Цель и структура. Эссе— это не пересказ учебника, а ваше аргументированное мнение по конкретной проблеме. Ваша цель: показать понимание теории и умение применять ее к реальным ситуациям. Найдите ключевое понятие. Сформулируйте проблему. Раскройте ход Ваших рассуждений (то, что вы будете доказывать). Структура эссе должна включать: вступление и цель (из формулировки темы) и Вашу гипотезу (предполагаемый вывод); теоретическую часть (определение ключевого понятия и его составляющих); практическая аргументация по каждой из составляющих, объяснение, как Ваши аргументы подтверждает теорию; заключение (вернитесь к проблеме, подтвердив или уточнив свою гипотезу).

Общие рекомендации: избегайте «воды» (каждое предложение должно работать на доказательство главной мысли); не используйте бытовые примеры и непроверенные источники информации («Мне сказали жители, что…», «Мне кажется, что…»), используйте официальные данные); не забывайте про причинно-следственные связи (объясняйте, почему Вы даете такую оценку).

При написании эссе нужно опираться на знания и умения в рамках индикаторов компетенции ИПКс-2.1

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-30	Детальное, последовательное описание всех аргументов с конкретными примерами
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные

		формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Регион Российской Федерации как объект управления: системный подход. ИПКс-2.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сферы жизнедеятельности региона и их взаимосвязь
2.	Факторы, влияющие на жизнедеятельность региона.
3.	Виды классификаций регионов в Российской Федерации и ее роль в региональном управлении
4.	Недостатки узковедомственного (отраслевого) подхода к управлению регионом.

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В рамках системного подхода регион рассматривается как «открытая система». Что это означает прежде всего?		

	А) Регион имеет границы, закрытые для въезда. Б) Регион активно обменивается ресурсами, кадрами и информацией с внешней средой (другими регионами и страной). В) Вся информация о бюджете региона находится в открытом доступе. Г) Управление регионом осуществляется только извне (из федерального центра)		

Тема 2. Экономические и социальные проблемы как основа регионального управления. ИПКс-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Классификация регионов России по уровню экономического развития
2.	Основные задачи и приоритетные направления региональной экономической политики
3.	Классификация регионов России по уровню социальной проблемности
4.	Основные задачи и приоритетные направления региональной социальной политики

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что является главной целью управления регионом как «социумом»?** А) Максимизация прибыли предприятий на территории. Б) Обеспечение воспроизводства населения и повышение качества его жизни. В) Строительство максимального количества промышленных объектов. Г) Увеличение объемов экспорта сырья за рубеж.		

Тема 3. Правовая основа и организационно-функциональная структура субъектов управления социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Правовая основа управления социально-экономической системой региона: федеральный, региональный, муниципальный уровень.
2.	Государственные органы управления регионом.
3.	Муниципальные органы управления в регионе, взаимодействие с органами госуправления.
4.	Органы общественного управления региональными социально-экономическими процессами.

Тема 4. Роль программно-целевого и проектного подходов в управлении регионом. ИПКс-2.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Преимущества использования ПЦП и недостатки, снижающие его эффективность
2.	Государственная программа как инструмент регионального управления: правовая основа, структура, показатели эффективности.
3.	Роль проектного подхода в управлении регионом.
4.	Взаимосвязь государственных социально-экономических программ и национальных проектов в развитии региона

2. Задания закрытого типа.
2.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Свойство «целостности» региональной системы подразумевает, что:

А) Изменение в одной подсистеме (например, закрытие крупного завода) неизбежно влияет на другие (рынок труда, налоги, социальную сферу).

Б) Регион полностью независим от решений федерального центра.

В) Все отрасли региона развиваются абсолютно одинаковыми темпами.

Г) Территория региона не может быть разделена на муниципалитеты.

Тема 5. Возможности межсекторного взаимодействия в управлении социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Роль трипартизма в решении социальных проблем региона и механизм реализации.
2.	Саморегулирование: возможности в решении социальных проблем региона.
3.	ГЧП как механизм партнерских отношений власти и бизнеса в решении социальных проблем региона.
4.	Роль спонсорства и благотворительности в решении социальных проблем регион: достижения и проблемы.

Тема 6. Показатели и критерии эффективности управления социально-экономической системой региона. ИПКс-2.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Показатели эффективности управления в социально-экономической сфере региона.
2.	Критерии оценивания уровня эффективности регионального управления.
3.	Внешние факторы, определяющие уровень социально-экономической стабильности региона
4.	Внутренние факторы, определяющие уровень социально-экономической стабильности региона

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	**Что в системном анализе регионального управления выступает в роли «обратной связи»?** А) Указы и распоряжения губернатора. Б) Федеральные законы и налоги. В) Мониторинг социально-экономических показателей и обращения граждан. Г) Прямые дотации из федерального бюджета.		

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию»

(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные

интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это не пересказ учебника, а аргументированное мнение по конкретной проблеме. Цель эссе: показать понимание теории и умение применять ее к реальным ситуациям. Алгоритм написания эссе включает следующие этапы: 1) Нахождение ключевого понятия в формулировки темы. 2) Формулировка проблемы. 3) Описание хода рассуждений (то, что будет доказано). Структура эссе должна включать: вступление и цель (из формулировки темы) и гипотезу (предполагаемый вывод); теоретическую часть (определение ключевого понятия и его составляющих); практическая аргументация по каждой из составляющих, объяснение, как аргументы подтверждает теорию; заключение (подтверждение или уточнение гипотезы).

Общие рекомендации: необходимо избегать «воды» (каждое предложение должно работать на доказательство главной мысли); важно использовать официальные данные и проверенные факты; необходимо обозначать причинно-следственные связи

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. 1. Понятия «регион», «экономическая система», «социальная система», «субъекты и объекты управления».

2. Понятие региона как системы

3. Виды структур региона. Понятия территориальной и функциональной структур региона.

4. Ресурсы региона: объективные и субъективные

5. Подходы, используемые в региональном управлении

6. Структура экономической сферы региона.

7. Экономическая инфраструктура региона

8. Сектора, которые входят в социальную сферу региона

9. Социальная инфраструктура региона

10. Уровни формирования правовой основы управления социально-экономической системой региона.

11. Уровни и ветви власти, действующие в регионах РФ.

12. Роль общественных органов в механизм управления региональными социально-экономическими процессами

13. Понятие программно-целевого подхода и целесообразность его использования

14. Алгоритм реализации программно-целевого подхода в рамках государственных программ

15. Понятие социально-экономического проекта: ключевые характеристики, роль в управлении регионом, субъекты разработки и реализации, критерии оценки и показатели эффективности проекта

16. Алгоритм социально-экономического проектирования: основные этапы

17. Взаимосвязь государственных социально-экономических программ и национальных проектов в развитии региона

18. Понятие межсекторного партнерства (МСП).

19. Субъекты межсекторного партнерства в социально-экономической сфере

20. Основные механизмы МСП и их возможности

21. Возможности механизмов МСП в развитии экономики и социальной сферы региона

22. Категория стабильности, устойчивости в стохастических региональных системах.

23. Понятие и показатели социально-экономической стабильности региона.

24. Критерии оценок уровня социально-экономической стабильности региона.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коновалова, К.Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий : Учебное пособие / К.Ю. Коновалова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Пятигорский ф-л; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. – 258 с. – (Высшее образование (РЭУ)). – ISBN 978-5-16-019307-6. – ISBN 978-5-16-111991-4 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=450871 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=471881

2. Региональная политика и региональное управление : Учебник / Д.В. Сосунов, А.В. Глухова, Л.А. Гончаров [и др.] ; Д.В. Сосунов, А.В. Глухова, Л.А. Гончаров [и др.]; под. ред. Д.В. Сосунов, А.В. Глухова. – Москва : КноРус, 2025. – 271 с. – ISBN 978-5-406-14440-4. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/957662 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=536856

8.2. Дополнительная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537606

2. Региональная экономика : учебник / Н. В. Иванова, И. Н. Ильина, В. В. Курнышев [и др.] ; Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13299-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489050 – Режим доступа: по подписке. УДК: 332.1(075.8)

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник / Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкая, А. Р. Батчаев [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05252-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. –

URL: https://urait.ru/bcode/489437 . – Режим доступа: по подписке. УДК: 332.1(075.8)

4. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О.А. Канаева, Н.А. Пруель, Т.Л. Судова [и др.]; под редакцией О.А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03190-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450330

5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724

6. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555741

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru

3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/

5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

6. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library

7. Департамент молодежной политики и общественных связей: [сайт]. URL: http://www.depmolpol.ru/

8. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru

9. Мир новой экономики: [сайт]. URL: http: / www.worldneweconomy.ru

10. Мониторинг доходов и уровня жизни населения: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html

11. Мониторинг экономических показателей http: / www.budgetrf.ru

12. Официальный сайт Правительства Нижегородской области (паспорт Нижегородской области) : [сайт]. URL: www.government.nnov.ru

13. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.ombudsman.gov.ru/

14. Социальная политика и социальное партнерство: [сайт]. URL: http://sptripartizm.panor.ru/

15. Уровень жизни населения России: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/izd-per.html

16. Федеральная служба по труду и занятости: [сайт]. URL: http://www.rostrud.info/

17. Фонд социального страхования Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.fss.ru/

18. Центр стратегических разработок: [сайт]. URL: http://www.csr.ru/document/original_66.stm

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и

иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

3. Специализированные аудитории и лаборатории;

4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);

5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».

9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».